

СОГЛАСОВАНО
с Советом Учредителей
Протокол № 1
«30» августа 2017г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2017г.



«УТВЕРЖДАЮ»
директор
АНОО «Гуманитарная школа»
Доброхотова Н.В./
«01» сентября 2017г.
Приказ № 1.21.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе контроля знаний и умений обучающихся, об учете текущей успеваемости и порядке выставления отметок в аттестационных периодах в АНОО «Гуманитарная школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе контроля знаний и умений обучающихся и порядке выставления отметок в аттестационных периодах, (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008; Порядком приема в общеобразовательные учреждения, утв. приказом Минобрнауки России от 15.02.2012 № 107; Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082; СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; Уставом АНОО «Гуманитарная школа» (далее - Школа).

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной **аттестации** обучающихся в Школе, их перевод в следующий класс по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня), устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, регламентирует порядок выставления отметок за аттестационные периоды в образовательном учреждении.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Определение подходов текущего контроля по предмету находится в компетенции учителя-предметника.

1.5. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и учителей Школы.

1.6. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка - результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Контролируемый элемент содержания (ЮС) - минимальная часть темы (раздела) рабочей программы по предмету, отражающий уровень овладения материалом.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся.

проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с рабочей программой по предмету.

Рубежный контроль (самостоятельная/контрольная работа) - проверка степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы.

Административный контроль-тип контроля, назначаемый администрацией Школы согласно плану ВСОКО, на основе контрольно-измерительных материалов разработанных школой или предоставленных системой СтатГрад.

Внешний контроль -диагностические работы независимых экспертных организаций.

Итоговый контроль - зачетные работы (контрольные) по итогам аттестационного периода, года.

2. Цели и задачи разработки системы оценивания и определения порядка

выставления отметок за аттестационный период, годовых отметок:

2.1. Цели:

- повышение качества управления образованием посредством установления единых требований к выставлению отметок;
- определение единого подхода в оценочной сфере деятельности педагогического коллектива, способствование выстраиванию эффективных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

2.2. Задачи:

- учет результатов выполнения рабочих программ по предметам и тематических планов изучения отдельных предметов;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

3. Аттестационные периоды

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

3.1. Промежуточная аттестация подразделяется на триместровую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу. дисциплине, модулю по итогам триместра, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу. дисциплине, модулю по итогам учебного года.

3.2. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

3.3. Годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры. независимо от результатов триместровой аттестации.

3.4. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации. в сроки. предусмотренные образовательной программой (по итогам года, полугодия, триместра).

4. Система оценивания успеваемости.

4.1. Задачи школьной отметки:

4.1.1. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

- 4.1.2. Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся в родителями (законными представителями).
- 4.2. Принципы выставления школьной отметки:
- 4.2.1. Объективность как единый критерий оценивания результатов деятельности обучающихся, известный ученикам заранее.
- 4.2.2. Дифференцированный подход к оцениванию знаний по предметам, изучаемым в классах универсального профиля и других профилей.
- 4.2.3. Доступность и понятность информации, возможность проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы об учебных достижениях обучающихся.
- 4.2.4. Своевременность - отметка за устную работу выставляется в день получения отметки; - отметка за письменную работу выставляется не позднее **14 календарных** дней (двух недель) после проведения контроля.
- 4.2.5. Отметка выставляется исключительно за знания и умения учащегося.
- 4.2.6. Внешний контроль не учитывается при формировании отметок за аттестационные периоды, а является дополнительным маркером, отражающим степень овладения знаний.
- 4.2.7. Административный контроль может учитываться при выставлении аттестационных отметок, с учетом его выставления «для всех».
- 4.3. Критерии выставления отметок:
- 4.3.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:
- исчерпывающие знание материала
 - знание требуемого материала;
 - знание **основного материала**
 - незнание большей части **материала**;
 - полное незнание материала.
- 4.3.2. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:
- недочеты.
 - негрубые ошибки;
 - однотипные ошибки:
 - грубые ошибки:
- 4.4. Шкала отметок:
- 4.4.1. В Школе принята 5-балльная шкала отметок: «5» - высокий уровень; «4» -повышенный уровень; «3» - базовый уровень; «2» - низкий уровень; «1» -отсутствие овладения знаниями.
- 4.4.2. Учителем может быть использована другая система оценивания например, рейтинговая), если она не противоречит данному Положению. Баллы за работу при этом переводятся в 5-балльную шкалу автоматически электронным журналом. Обучающийся и его родители могут посмотреть результаты как по 5-балльной шкале, так и по использованной на контроле шкале.
- 5.1. Школа определяет следующие формы контроля: текущий контроль, рубежный контроль (контрольные работы), внешний контроль, итоговый контроль. административный контроль.

- 5.2. При **текущем и рубежном контроле** педагогические работники Школы при выборе и использовании методов оценки знаний обучающихся по своему предмету должны опираться на Закон об образовании и критерии оценивания, с учетом актуальных критериев оценки на итоговой аттестации по предмету.
- 5.3. Педагогический работник обязан:
- ознакомить обучающихся с системой текущего и рубежного контроля по своему предмету на начало учебного года;
 - своевременно довести до обучающихся форму и критерии проведения рубежного контроля;
 - своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего или рубежного контроля, обосновав ее. и выставить отметку в электронный журнал.
- 5.4. Педагогический работник имеет право:
- Самостоятельно выбирать/разрабатывать контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания для проведения текущего и рубежного контроля по освоению рабочей программы
 - Назначать учащимся необходимое и достаточное количество работ для комплексной оценки знаний за аттестационный период.
 - Учитывать отметки за работы, сданные в том числе и в дистанционной форме.
- 5.5. В случае отсутствия обучающегося на рубежном контроле:
- 5.5.1. В электронном журнале в день отсутствия обучающегося ставится помета «Н»).
- 5.5.2. Если обучающийся по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, пропустил 3 (три) и более уроков подряд и вышел на текущий или рубежный контроль (контрольную работу), отметка «1» и «2» обучающемуся ставится в виде точки с возможностью отработки в течении 14 календарных дней и до окончания аттестационного периода положительная отметка при этом ставится на общих основаниях.
- 5.5.3. При наступлении для учащегося пункта 5.5.1 или 5.5.2 обучающемуся, если отметка за контрольную не выставлена, предоставляется возможность и необходимое время для освоения пропущенного материала и написания текущего или рубежного контроля. Срок для освоения и сдачи пропущенного материала, предоставляемый учащемуся, не должен превышать двух недель. В электронный журнал в день контрольной обучающемуся выставляется помета «Точка» с указанием срока закрытия этой «Точки».
- 5.5.4. Обучающийся, пропустивший контрольную работу, может в индивидуальном порядке написать контрольную работу в течение 2 (двух) недель с момента проведения контрольной работы и до окончания аттестационного периода, во время назначенное учителем. Отметка за работу не снижается и выставляется на дату проведения контроля в классе, в комментариях указывается дата фактического написания работы.
- 5.6. Отметка, полученная обучающимся за письменную работу, должна быть выставлена в электронный журнал не позднее 14 календарных дней (двух недель) с момента написания работы и до окончания аттестационного периода. Сроки выставления отметки регулируются электронным журналом автоматически.
- 5.7. Согласно ст. 44 закона об образовании 273-ФЗ, родители также несут ответственность за получение ребенком общего образования. Изучение

пропущенного обучающимся учебного материала возлагается на обучающегося. его родителей или лиц, их заменяющих; школа в лице учителя – предметника создает условия для ликвидации пробелов в пропущенном материале (по просьбе обучающегося предоставляет материалы для самоподготовки).

- 5.8. Условия проведения контрольных работ (рубежного контроля) по предметам:
- 5.8.1. Контрольная работа направлена на итоговую проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по окончании прохождения раздела, блока или темы (большой объем изученного материала) и длится 45 минут (весь урок) или более (например, сочинение по литературе).
 - 5.8.2. Количество контрольных работ, проводимых в классе, не должно превышать 1 (одну) контрольную работу в день. При этом в этот же день в классе могут проводиться и другие виды работ, соответствующие текущему контролю (самостоятельные, проверочные работы и т.д.).
 - 5.8.3. Контрольная работа должна быть заявлена (внесена в график работ) учителем-предметником в электронном журнале не позднее чем за неделю до проведения контрольной работы. Если работа не была заявлена или была заявлена позднее чем за неделю до проведения контрольной работы, работа снимается (не может быть проведена) либо неудовлетворительные отметки, полученные учащимися, аннулируются заместителем директора по качеству образования Школы.
 - 5.8.4. Контрольные работы не могут проводиться в классе в день проведения внешнего контроля (диагностических работ, мониторингов), длящегося 2 (два) и более учебных часа.
6. Права и обязанности обучающихся при получении отметки.
- 6.1. Обучающийся имеет право на публичное или индивидуальное обоснование отметки.
 - 6.2. В случае отсутствия обучающегося на уроке в электронный журнал учителем ставится помета «Н». Учитель может выставить дополнительную отметку в день отсутствия, если учеником была сдана работа в дистанционной форме.
 - 6.3. В случае отсутствия обучающегося во время проведения текущего контроля (самостоятельных, проверочных и т.д.) обучающийся обязан выполнять работы текущего контроля, если учитель-предметник сочтет выполнение данных работ необходимым для диагностирования овладения знаниями. Для каждой такой работы в электронном журнале выставляется помета «точка» с указанием срока выполнения работы с учетом ее проверки и отметкой при ее сдаче. Срок выполнения работы не должен превышать двух недель от даты, на которую выставлена точка и до окончания аттестационного периода.
 - 6.4. Обучающийся имеет право пропустить контрольную работу по уважительной причине и сдать пропущенный материал при вышеуказанных условиях без снижения отметки (см. п.5.5.4). Отсутствием по уважительной причине является отсутствие, подтвержденное:
 - медицинской справкой;
 - справкой из военкомата;
 - заявлением от родителей обучающегося (в случае отъезда семьи на продолжительный срок, участия в предметных олимпиадах);
 - запиской от родителей (не более 3 (трех) дней за четверть).

Отсутствием по уважительной причине является пропуск обучающимся 1 (одной) учебный день в связи участием в очередном туре предметной олимпиады и 1 (одного) учебного дня для подготовки к данному туру олимпиады. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников регулируется приказом по Школе. Все остальные причины отсутствия обучающегося в Школе являются неуважительными.

7. Выставление отметок за аттестационный период

7.1. Фактически накопленные отметки должны отвечать принципу необходимости и достаточности для выставления отметки за аттестационный период. Должен быть отражен уровень освоения основных элементов содержания в аттестационном периоде. Принцип необходимости и достаточности является единым для всех учащихся класса.

7.2. По итогам аттестационного периода обучающийся может получить отметку от 2 до 5.

7.3. Аттестация в 10-11 классах проводится по полугодиям и содержательным модулям рабочей программы.

7.3.1. Полугодовые и триместровые отметки выставляются на основании среднего балла за полугодие по таблице:

Средний балл	Отметка
2,0-2,50	2 (низкий уровень)
2,51-3,50	3 (базовый уровень)
3,51-4,50	4 (повышенный уровень)
4.51-5.0	5 (высокий уровень)

7.3.2. Отметка за содержательный модуль выставляется как среднее арифметическое между баллом за текущий контроль и рубежный контроль (при наличии) с округлением до целого числа.

7.4. Низкие результаты или их полное отсутствие в аттестационном периоде.

7.4.1. Если учащийся имеет низкие результаты «2» по итогам аттестационного периода согласно п.7.2 или 7.3.2. то он имеет право запросить академическую задолженность «а/з» за период, которую необходимо ликвидировать в течении 7 календарных дней с момента окончания аттестационного периода.

7.4.2. Если учащийся не смог продемонстрировать овладение необходимым и достаточным количеством элементов содержания, то за ним признается академическая задолженность «а/з». Учащемуся в течении 7 календарных дней с момента окончания аттестационного периода предоставляется возможность выполнить зачетную работу, проверяющую уровень овладения основными элементами содержания. При отсутствии выполненной зачетной работы, за учащимся признается низкий уровень освоения знаний «2» по зачетной работе. Отметка за аттестационный период выставляется на основе среднего арифметического отметок за период и отметки за зачетную работу по правилам математического округления. 7.4.3. В случае если у

учащегося отсутствуют отметки за период, он не выполнил зачетную работу и имеет более 50% пропусков, то за учащимся признается не аттестация за аттестационный период «н/а». в году выставляется академическая задолженность «а/з».

8. Выставление годовой отметки

8.1. В соответствии с учебным планом Школы в 1 классе введено безотметочное обучение, годовые отметки по предметам не выставляются.

8.2. Годовая отметка во 2-9 классах определяется как среднее арифметическое отметок полученных за аттестационные периоды с округлением до целого числа.

8.3. Порядок аттестации в 10-11 классах:

8.3.1. Годовая отметка в 10-11 классах выставляется как среднее арифметическое отметок обучающегося за полугодия по предмету целым числом в соответствии с правилами математического округления.

8.3.2. Итоговая отметка в аттестат о среднем общем образовании выставляется как среднее арифметическое годовых и полугодических отметок.

8.4. Наличие академической задолженности за аттестационные периоды в конце учебного года. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (п. 2 ст. 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ) Ликвидация академической задолженности за год осуществляется согласно Положению «О порядке ликвидации академических задолженностей по предметам за год», придерживаясь пунктов 8.4.1 и 8.4.2.

8.4.1. При наличии академической задолженности за год обучающемуся предоставляется возможность сдать задолженность по предмету в срок до 20 июня. В случае неуспешной сдачи задолженности предоставляется второй срок: до 1 первого октября (п. 5 ст. 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

8.4.2. *Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно (п. 8 ст. 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).*

8.4.3. *Обучающиеся в Школе, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей), оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психологи-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану (п. 9 ст. 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 М 273-ФЗ).*

Приложение №1

Критерии и нормы оценочной деятельности.

3.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале. на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (не грубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы. отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.2. Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала: полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы: формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники: применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий: незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, допустил неполные ответы, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно. фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснения конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную, или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося, педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3.3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- I. Выполнил работу без ошибок и недочетов:

4. Допустил не более одного недочета.

5.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3 »;
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3.4. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5. Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

6. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5». но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. Или было допущено два-три недочета;
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
4. Или эксперимент проведен не полностью;
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта: работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения: или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

3.5. Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение:
2. Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение:
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3. Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя:
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3. Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3. Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса):
3. Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчета.

3.6. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. Незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2. Незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение. ОБЖ);
3. Неумение выделить в ответе главное;
4. Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5. Неумение делать выводы и обобщения;
6. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
7. Неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
8. Неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
9. Нарушение техники безопасности;
10. Небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К не грубым ошибкам следует отнести:

1. Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного -двух из этих признаков второстепенными;
2. Ошибки при снятии показаний с измерительных приборов. не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
3. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
4. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
5. Нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6. Нерациональные методы работы СО справочной и другой литературой;

7. Неумение решать задачи, выполнить задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. Нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2. Ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);

3. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4. Орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).