**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога** | Корзалова Ольга Владимировна |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 5 класс |
| **Тема урока** | Внутреннее строение Земли |
| **Вид (форма) урока** | Урок-исследование |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Цель урока** | Сформировать знания о внутреннем строении Земли и составе земной коры |
| **Задачи урока** | 1. **Обучающая:** создать условия для формирования у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности; выявлять причинно-следственные связи. 2. **Развивающая:** способствовать развитию познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о внутреннем строении Земли, умение работать в группе, умение анализировать, обобщать, делать выводы. 3. **Воспитательная:** формировать у учащихся интерес к географии, желание расширить собственный опыт самостоятельной практической деятельности. |
| **Средства обучения** | Мультимедийное рабочее место учителя, экран, ноутбук, глобус, коллекции горных пород и минералов, макет «Рельеф», физическая карта полушарий, атласы, контурные карты, учебники. |
| **Формы организации образовательного пространства на уроке** | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах |
| **Методы и приемы обучения** | Частично-поисковый, коммуникативный, ИКТ. Приемы групповой работы: анализ, обобщение, рефлексия. |
| **Основные понятия** | Литосфера, земная кора, ядро, мантия, рельеф, горные породы, минералы, плита. |
| **Педагогические технологии** | Технология исследовательского обучение, кооперации |
| **Риски** | Дефицит времени. Зависимость от технического оборудования. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** |  |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| Получение знаний о методах изучения земной коры, внутренних оболочках Земли, о многообразии горных пород, слагающих земную кору.  **Научатся**: определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты; составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.  **Ученик получит возможность** различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. | Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Регулятивные:** целеполагание и планирование своей деятельности; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; анализ и сопоставление полученных в ходе самостоятельной работы определений с правильными, формулирование выводов, собственных суждений.  **Познавательные:** проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; самостоятельный поиск информации; определяют основную и второстепенную информацию; представляют информацию в наглядно-символической форме (в виде схем).  **Коммуникативные:** приобретают опыт совместной работы; практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия; вступают в диалог с учителем, соблюдают правила речевого поведения. |
| **Учитель:** обеспечит новое качество организационно-педагогических условий образовательной среды урока через внедрение инновационных  технологий; повысит уровень своей профессиональной компетенции, педагогического мастерства. |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Этап урока**  **(примерные)** | **Содержание**  **УВЗ** | **Формируемые**  **УУД** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Результат** | **Оценка** |
| 1 | Организационный  Момент  2 минуты | Проверка подготовленности учащихся к работе. Организация внимания обучающихся | **Регулятивные** контроль за состоянием рабочего места.  **Личностные:**  Настрой на работу, уважение к окружающим | Здравствуйте, ребята! Начинаем урок. У вас всё готово к уроку и я желаю вам чтобы вы были старательными, активными и внимательными. У нас на уроке сегодня гости. | Стоя приветствуют учителя и гостей. | Внутренняя и внешняя готовность (Р) | Словесное поощрение учителя |
| 2 | Целеполагание,  Планирование  5 минут | Подведение учащихся к теме урока (Приём подводящего вопроса). Мотивация учебной деятельности учащихся.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | **Личностные**: мобилизация внимания.  **Коммуникативные:**  Определение цели деятельности, умение с достаточной точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Ребята, что у меня в руках?  Что мы уже знаем о Земле?  А что мы ещё не знаем?  Как назовём тему урока?  Предлагает обучающимся составить план (вопросы), над которым будем работать на уроке. | Отвечают: глобус- модель Земли.  Что она вращается вокруг своей оси, рельеф изображен послойной окраской и горизонталями и др.  Внутреннее строение и из чего она состоит.  (Предполагаемые ответы). Формулируют тему урока, подходят к выводу, что им необходимо узнать.  Составляют план урока. | Осознание значимости новых знаний.  П.  Р  Р | Словесная  Оценка учителя работы учащихся. |
| 3 | Изучение нового материала  20 минут |  | **Познавательные:**  Уметь выделять внутренние оболочки Земли и называть их особенности.  **Коммуникативные:** сотрудничество в поиске и сборе информации. Оценивать действия партнёров. | Даёт задание: прочитать текст стр. 96-97 и выяснить как изучают внутреннее строение Земли?  Ребята, установлено, что недра нашей планеты разделены на несколько внутренних оболочек. Узнайте их по рисунку 108.  А сейчас ребята, мы более подробно познакомимся с каждой из оболочек.  **Спрашивает у учеников:**  Какая из них центральная?  Какая из них самая большая?  Какая из них самая тонкая? | Читают и называют способы (записывают в тетрадь).  Рассматривают рисунок и выделяют ядро, мантию и земную кору.  Читают текст и выписывают характеристики оболочек.  Самопроверка. Самооценка в листах оценивания | Узнают о шахтах, буровых скважинах и сейсмическом методе. П  П  Заполняют таблицу, работая в паре. П  Р | Учитель дополняет ответ.  При необходимости помогает  учитель. |
|  |  |  |  | Ребята, как вы думаете, из чего состоит земная кора?  Показывает гранит и минералы, из которых он состоит | Отвечают, что это горные породы и минералы. Читают определения в тексте. | Находят различие между ними  П | Словесное поощрение учителя |
| 4 | Физкультминутка  2 минуты |  |  | Учитель называет движения физкультминутки | Выполняют упражнения | Л, Р, П. |  |
| 5 | Закрепление полученных знаний |  | **Регулятивные:** умение соотнести результат своей деятельности с целью урока и оценить его  **Личностные:** осознавать успешность своей деятельности | Откройте тетради. Выполните задание на с. 98 № 4-5 | Работают в тетради | Закрепляют полученные знания | Отметки за урок |
| 6 | Подведение итогов урока. Рефлексия | Подвести итог проделанной работы |  | Благодарит ребят за сотрудничество на уроке | Учащиеся вспоминают и рассказывают, что нового узнали на уроке.  Заполняют лист самооценки. | Результат взаимодействия: осознание пользы от урока |  |
| 7 | Домашнее задание |  |  | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |  |