**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога** | Корзалова Ольга Владимировна |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 5 класс |
| **Тема урока** | Внутреннее строение Земли |
| **Вид (форма) урока** | Урок-исследование |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Цель урока** |  Сформировать знания о внутреннем строении Земли и составе земной коры |
| **Задачи урока** | 1. **Обучающая:** создать условия для формирования у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности; выявлять причинно-следственные связи.
2. **Развивающая:** способствовать развитию познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о внутреннем строении Земли, умение работать в группе, умение анализировать, обобщать, делать выводы.
3. **Воспитательная:** формировать у учащихся интерес к географии, желание расширить собственный опыт самостоятельной практической деятельности.
 |
| **Средства обучения** | Мультимедийное рабочее место учителя, экран, ноутбук, глобус, коллекции горных пород и минералов, макет «Рельеф», физическая карта полушарий, атласы, контурные карты, учебники. |
| **Формы организации образовательного пространства на уроке** | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах |
| **Методы и приемы обучения** | Частично-поисковый, коммуникативный, ИКТ. Приемы групповой работы: анализ, обобщение, рефлексия. |
| **Основные понятия** | Литосфера, земная кора, ядро, мантия, рельеф, горные породы, минералы, плита. |
| **Педагогические технологии** | Технология исследовательского обучение, кооперации |
| **Риски** | Дефицит времени. Зависимость от технического оборудования. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** |  |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| Получение знаний о методах изучения земной коры, внутренних оболочках Земли, о многообразии горных пород, слагающих земную кору.**Научатся**: определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты; составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.**Ученик получит возможность** различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. | Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств её осуществления.**Регулятивные:** целеполагание и планирование своей деятельности; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия; анализ и сопоставление полученных в ходе самостоятельной работы определений с правильными, формулирование выводов, собственных суждений.**Познавательные:** проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; самостоятельный поиск информации; определяют основную и второстепенную информацию; представляют информацию в наглядно-символической форме (в виде схем).**Коммуникативные:** приобретают опыт совместной работы; практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия; вступают в диалог с учителем, соблюдают правила речевого поведения. |
| **Учитель:** обеспечит новое качество организационно-педагогических условий образовательной среды урока через внедрение инновационных технологий; повысит уровень своей профессиональной компетенции, педагогического мастерства. |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Этап урока****(примерные)** | **Содержание** **УВЗ** | **Формируемые** **УУД** |  **Деятельность** **учителя** |  **Деятельность** **учащихся** | **Результат** | **Оценка** |
| 1 | ОрганизационныйМомент2 минуты | Проверка подготовленности учащихся к работе. Организация внимания обучающихся | **Регулятивные** контроль за состоянием рабочего места.**Личностные:**Настрой на работу, уважение к окружающим | Здравствуйте, ребята! Начинаем урок. У вас всё готово к уроку и я желаю вам чтобы вы были старательными, активными и внимательными. У нас на уроке сегодня гости. |  Стоя приветствуют учителя и гостей. | Внутренняя и внешняя готовность (Р) | Словесное поощрение учителя |
| 2 | Целеполагание,Планирование5 минут | Подведение учащихся к теме урока (Приём подводящего вопроса). Мотивация учебной деятельности учащихся.Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | **Личностные**: мобилизация внимания.**Коммуникативные:**Определение цели деятельности, умение с достаточной точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Ребята, что у меня в руках?Что мы уже знаем о Земле?А что мы ещё не знаем?Как назовём тему урока?Предлагает обучающимся составить план (вопросы), над которым будем работать на уроке. | Отвечают: глобус- модель Земли.Что она вращается вокруг своей оси, рельеф изображен послойной окраской и горизонталями и др.Внутреннее строение и из чего она состоит.(Предполагаемые ответы). Формулируют тему урока, подходят к выводу, что им необходимо узнать.Составляют план урока. | Осознание значимости новых знаний.П.РР | СловеснаяОценка учителя работы учащихся. |
| 3 | Изучение нового материала20 минут |  | **Познавательные:**Уметь выделять внутренние оболочки Земли и называть их особенности.**Коммуникативные:** сотрудничество в поиске и сборе информации. Оценивать действия партнёров. | Даёт задание: прочитать текст стр. 96-97 и выяснить как изучают внутреннее строение Земли?Ребята, установлено, что недра нашей планеты разделены на несколько внутренних оболочек. Узнайте их по рисунку 108.А сейчас ребята, мы более подробно познакомимся с каждой из оболочек. **Спрашивает у учеников:**Какая из них центральная?Какая из них самая большая?Какая из них самая тонкая? | Читают и называют способы (записывают в тетрадь).Рассматривают рисунок и выделяют ядро, мантию и земную кору.Читают текст и выписывают характеристики оболочек.Самопроверка. Самооценка в листах оценивания | Узнают о шахтах, буровых скважинах и сейсмическом методе. ППЗаполняют таблицу, работая в паре. ПР | Учитель дополняет ответ. При необходимости помогаетучитель. |
|  |  |  |  | Ребята, как вы думаете, из чего состоит земная кора?Показывает гранит и минералы, из которых он состоит |  Отвечают, что это горные породы и минералы. Читают определения в тексте. | Находят различие между нимиП | Словесное поощрение учителя |
| 4 | Физкультминутка2 минуты |  |  | Учитель называет движения физкультминутки | Выполняют упражнения | Л, Р, П. |  |
| 5 | Закрепление полученных знаний |  | **Регулятивные:** умение соотнести результат своей деятельности с целью урока и оценить его**Личностные:** осознавать успешность своей деятельности | Откройте тетради. Выполните задание на с. 98 № 4-5 | Работают в тетради | Закрепляют полученные знания | Отметки за урок |
| 6 | Подведение итогов урока. Рефлексия | Подвести итог проделанной работы |  |  Благодарит ребят за сотрудничество на уроке | Учащиеся вспоминают и рассказывают, что нового узнали на уроке.Заполняют лист самооценки. | Результат взаимодействия: осознание пользы от урока |  |
| 7 | Домашнее задание |  |  | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |  |