**Технологическая карта урока географии**

**Класс:** 8

**Тема урока:** Реки – продукт климата

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Цель урока:** Создание условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации, применения её в знакомой и новой учебной ситуации, проверки уровня усвоения системы знаний и способов действий.

**Задачи:**

Обучающая

* ввести, сформировать понятия «режим реки», «питание реки»;

формирование практических умений.

Развивающая

Развитие универсальных учебных действий:

* умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, оценивать достигнутые результаты;
* умение вести поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение и передачу, делать выводы, обобщать, проводить само-и взаимооценку;
* умения работать с различными информационными источниками;
* способствовать развитию навыков публичного выступления.

Воспитательная

* способствовать формированию **личностных качеств: умение работать в учебных группах, ответственности, способности к самооценке.**

**Планируемые результаты (в соответствии с требованиями ФГОС ООО):**

Предметные

- знать понятия: режим и питание реки;

- определять зависимость речной системы от климата;

- применять полученные знания в различных ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные**:**

- умение организовывать свою деятельность,

- определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

- оценивать результаты учебной деятельности.

Познавательные**:**

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество в паре, с учителем, со сверстниками.

Личностные

- понимание значимости знаний о режиме и питании рек;

- развитие познавательных мотивов;

- умение уважительно относиться к мнению одноклассников.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, групповая

**Методы обучения:** частично – поисковый

**Методы познания:** частично – поисковый, анализ и самоанализ знаний

**Межпредметные связи:** ОБЖ, литература

**Средства обучения:** Учебник «География России. Природа. Население. Хозяйство», 8 класс/ В.П. Дронов, И.И. Баринова, физическая карта России, мультимедийный учебник «Уроки географии Кирилла и Мефодия. 8 класс», атласы, раздаточный материал, компьютер, проектор, ноутбук для работы в группе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Этап урока** | **Время** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Планируемый**  **результат**  **Формируемые УУД** |
| 1 | Организационный момент. | 1 мин | Включение учащихся в учебную деятельность урока.  Внутренняя готовность выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Учитель концентрирует внимание школьников. Включение в деловой ритм, настраивает на успех. | Настраиваются на урок, проверяют готовность рабочего места. | Организовывают рабочее место, настраиваются на работу. |
| 2. | **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | 5 мин | Введение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. | Создаёт учебную ситуацию через показ видеофрагмента и фотографий рек.  - Сегодняшний урок я хочу начать со слов Виктора Гюго. А вы догадайтесь, о чём идёт речь. «Они, словно гигантские трубы, поют океану о красоте Земли, о возделанных полях, о великолепии городов и о славе людей».  - А теперь вашему вниманию представлю небольшой ролик.  ***(Приложение №1)***  - Какое явление вы увидели в ролике?  - Как вы думаете, почему происходят наводнения?  - В какое время года бывают наводнения?  - От чего это зависит?  - А теперь обратите внимание на фотографии рек в различное время года. Как вы думаете, чем отличаются эти реки? Когда реки находятся в таком состоянии? Какой компонент природы повлиял на состояние рек? *(****Приложение №2***  *Презентация, слайд 2)* | Отвечают на вопросы учителя.  - о реках  -наводнение  - климат | Познавательные:  Формируют познавательные интересы  Личностные:  Осознают ценность географических знаний  Коммуникативные:  Формулируют и аргументируют своё мнение.  Высказывают суждения, подтверждая их фактами. |
| 3. | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | 3 мин | Подготовка учащихся к организации осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения. | Направляет деятельность учащихся.  Предлагает сформулировать тему урока.  - Предлагаю записать тему урока словами выдающегося русского географа – климатолога Александра Ивановича Воейкова «Реки – продукт климата».  *(слайд 3)*  - По видеоролику и фотографиям вы догадались, что климат – это тот природный компонент, который влияет на речную систему и мы с вами попробуем доказать, так ли это на самом деле.  Ставят цели урока.  - Перед вами термины, с которыми нам сегодня предстоит познакомиться на уроке: ледостав, ледоход, паводок, половодье, наводнение, межень, режим и питание реки.  - Как вы думаете, все ли эти термины связаны с рекой и все ли они являются продуктом климата? (*слайд 4)*  - А правы вы или нет, мы узнаем в ходе нашего урока. | Формулируют тему, планируют задачи урока,  Тема урока «Реки – продукт климата».  Цели урока:   1. Определить зависимость речной системы от климата 2. Уметь применять данные знания в практических целях.   Работают с основными географическими понятиями: ледостав, ледоход, паводок, половодье, наводнение, межень, режим и питание реки. | Коммуникативные:  Уметь с достаточной  полнотой выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, формулировать и аргументировать своё мнение.  Регулятивные:  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности**.** |
| 4. | Усвоение новых знаний и способов действий. | 20 мин | Организовать деятельность учащихся по изучению нового знания и способам действий. | Направляет деятельность учащихся.  - Для того чтобы определить зависимость речной системы от климата, что в первую очередь мы с вами должны вспомнить?  - В каких климатических поясах расположена наша страна?  - В какой части нашей страны самая густая речная сеть? А почему?  - Следующие доказательство вы будете выводить самостоятельно, используя различные источники информации.  - Задание для 1 группы.  Используя мультимедийный учебник, составить схему «Источники питания рек», приведя примеры речных систем. Сформулируйте понятие «Питание реки» и докажите, что источники питания рек зависят от климата.  - Задание для 2 группы.  Используя учебник (стр.112 – 114) и ноутбук, где вам предлагается выйти по ссылке в сети Интернет  <http://worldofscience.ru/geografija-mira/8217-reki-pitanie-i-rezhim-rek.html>,  сформулируйте понятие «Режим реки» и докажите, что режим рек зависит от климата, используя климатические карты атласа.  Сформулируйте понятия: ледостав, ледоход, межень, паводок, половодье, наводнение. | Работают в группах с текстом учебника, с мультимедийным учебником, с интерактивной картой, с ресурсами Интернет  Отвечают на вопросы учителя, делают первое заключение и записывают в тетрадь:  Реки – продукт климата, потому что от климата зависит густота сети рек.  Работа в группах  1 группа доказывает, как климатические условия влияют на питание реки.  Делают второе заключение: Климат определяет тип питания рек.  2 группа представляет поведение реки в течение года.  Формулируют понятия: половодье, паводок, межень, ледостав, ледоход. *(слайд 5, 6)*  Дополнительное сообщение учащегося с презентацией «Причины наводнений» (подготовленного за ранее ***Приложение №3***) *(слайд 7-11)*  Делают третье заключение:  От климата зависит режим рек. | Познавательные:  Уметь анализировать, делать выводы, определять понятия.  Уметь классифицировать информацию по заданным признакам.  Уметь работать с источниками информации, вести поиск и отбор информации.  Регулятивные:  Приёмы самоконтроля и взаимоконтроля правильности полученных результатов.  Коммуникативные:  Умение работать в группах.  Уметь с достаточной  полнотой выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, формулировать и аргументировать своё мнение. |
| 4. | Первичное закрепление и осмысление учебного материала. | 10 мин | Обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий. | - Ребята, иллюстрацию к какому произведению вы видите на слайде? *(слайд 12)*  - Как вы думаете, во время половодья или паводка дед Мазай сапасал зайцев? Почему?  - А теперь я предлагаю вам послушать отрывок из поэмы А.С. Пушкина. «Медный всадник».  *Нева вздувалась и ревела,*  *Котлом клокоча и клубясь,*  *И вдруг, как зверь остервенясь,*  *На город кинулась. Пред нею*  *Всё побежало, всё вокруг*  *Вдруг опустело — воды вдруг*  *Втекли в подземные подвалы,*  *К решёткам хлынули каналы,*  *И всплыл Петрополь как тритон,*  *По пояс в воду погружён.*  - Как вы думаете, какое явление описал в своей поэме поэт? *(слайд 13)*  А.С. Пушкин описал Петербургское наводнение [1824 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1824_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) — самое значительное и разрушительное [наводнение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) за всю историю [Санкт-Петербурга](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3).  Наводнение – это поистине стихийное явление. Чаще всего люди бывают к нему не готовы, поэтому нередко бывают и жертвы. Я предлагаю посмотреть вам небольшой ролик, снятый службой спасения, который ещё раз напоминает как себя вести во время наводнения. **(Приложение №4)**  - А какое поведение в течение года характерно для нашей реки Лытки? Используя климатическую карту, определите, когда на нашей реке бывает ледостав, ледоход, половодье. Может ли на нашей реке быть паводок? А почему для нашей реки характерен такой режим и смешанное питание с преобладанием снегового? *(слайд 14)*  - Ребята, а для чего нам нужно знать о питании и режиме реки?  - Предлагаю вернуться к терминам, с которыми мы работали в течение урока. Все ли эти они связаны с рекой? Все ли термины являются продуктом климата? *(слайд 15)*  - Организует проверочную работу в форме «Географического диктанта» на знание терминов. | Отвечают на вопросы учителя.  - Н.А.Некрасов «Дед Мазай и зайцы».  - Половодье (приводят доказательства)  - Наводнение  Отвечают на вопросы учителя. Приводят доказательства  Работают с климатическими картами  Отвечают на вопросы учителя. Приводят доказательства | Познавательные:  Контролируют и оценивают процесс и результаты работы.  Регулятивные:  Приёмы самоконтроля и взаимоконтроля правильности полученных результатов. |
| 5. | Информация о домашнем задании | 1 мин | Нацелить на осознанное выполнение домашнего задания, записать. | Предлагает использовать информационный сайт о реках <http://vsereki.ru> и найти 10 интересных фактов о реках, которые вас удивили.  §23, задание № 6, стр. 114 *(слайд 17)* | Записывают д/з. |  |
| 6. | Рефлексия. Подведение итогов учебного занятия. | 5 мин | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности | -Получилось ли сегодня на уроке определить зависимость речной системы от климата? Что нам с вами удалось доказать?   1. От климата зависит густота сети рек 2. Климат определяет тип питания рек 3. От климата зависит режим рек   - Можно ли считать, что «Реки – продукт климата»?  Тогда я зачитаю продолжение высказывания А.И. Воейкова «При прочих равных условиях страна будет тем богаче текучими водами, чем обильнее осадки и чем менее испарение как с поверхности почвы и вод, так и растений. Таким образом, реки можно рассматривать как продукт климата». *(слайд 18)*  - Что для вас сегодня на уроке было открытием?  - Какие приобретённые знания с урока вам пригодятся в повседневной жизни.  -Оцените результаты своей деятельности на уроке в листе самооценки.  - Спасибо за работу. Урок окончен. | Анализируют свою работу на уроке.  Определяют уровень достижений своих результатов.  Оценивают свою работу на уроке по «Листу самооценки». | Личностные:  Осознают ценность географических знаний.  Адекватно понимать причины успеха-неуспеха в учебной деятельности.  Коммуникативные:  Уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, формулировать и аргументировать своё мнение.  Регулятивные:  Умение анализировать свои действия, определять уровень достижений своих результатов (самооценка). |

***Приложение №3***

**Сопровождение к слайдам (7 – 11) презентации**

**«Причины наводнений»**

***7 слайд***

Наводнение - это значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде.

По данным МЧС России, наводнения занимают первое место в России среди известных стихийных бедствий. По числу человеческих жертв они занимают второе место после землетрясений.

На территории России наводнения угрожают почти 40 городам и нескольким тысячам других населенных пунктов.

***8 Слайд «Причины наводнений»***

Возникают наводнения вследствие обильного притока воды при таянии снега и ледников, длительного выпадения интенсивных дождей в бассейнах рек, загромождения русел рек тающим льдом (*заторов*) или закупоривания русла реки внутренним, вновь образующимся льдом (*зажор*).

***9 Слайд***

В зависимости от этих причин различают несколько видов наводнений.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья.

Половодье- это ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон увеличение объема воды в реке, которое сопровождается выходом ее вод из берегов и затоплением поймы реки. Половодье равнинных рек в местах с умеренным климатом вызывается весенним снеготаянием (весеннее половодье). Половодье на реках, берущих начало высоко в горах, вызывается таянием снега и ледников в летнее время (летнее половодье). Этот вид наводнений отличается значительным и довольно длительным подъемом уровня воды в реке.

***10 Слайд***

Наводнения, формируемые за счет паводка.

Паводок- это стремительное, кратковременное и непериодическое поднятие уровня воды, возникающее в результате быстрого таяния снега, ледников, обильных дождей. Значительный паводок может вызвать наводнение.

Одно из самых катастрофических наводнений 2015 года в России произошло 25 июня 2015 года в связи с ливневыми дождями и, как следствие, повышением уровня воды в близлежащих реках.

В первых числах сентября 2015 года произошло крупное наводнение в Уссурийском крае. Причиной стал тайфун "Гони".

***11 Слайд***

Наводнения, вызываемые большим сопротивлением, которое водный поток встречает в русле реки.

Они происходят при заторах и зажорах льда в реке.

Затор - это скопление льда в русле реки, ограничивающее ее течение. Заторы образуются обычно в конце зимы и в весенний период при вскрытии рек. Чаще всего заторы образуются на реках, текущих с юга на север (Северная Двина, Печора, Лена, Енисей, Иртыш).

Зажор- это явление, сходное с затором льда, но оно наблюдается на реках в начале зимы. Зажоры образуются на реках в период формирования ледяного покрова. Зажор возникает из-за скопления в русле реки рыхлого льда и небольших льдин и вовлечения его под кромку образовавшегося ледяного покрова, что препятствует свободному течению воды и вызывает подъем уровня воды в реке вверху по ее течению. По частоте зажорных наводнений и величине подъема воды отмечаются реки Ангара и Нева.

**Литература**

1. География России: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений /В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. - М.: Дрофа, 2014.
2. География России: Природа и население. 8 кл.: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений /под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2010.
3. Жижина Е.А. Универсальные поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.: ВАКО, 2013