Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

«Гуманитарная школа»

**Выступление на педагогическом совете по теме:**

**«Метапредметный подход как средство достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС»**

Учитель географии: Корзалова О.В.

2020г.

В условиях реализации новых образовательных стандартов в научной и методической литературе в области образования, в профессиональном словаре современного педагога стали широко использоваться понятия с приставкой «мета»: метапредмет, метапредметное обучение, метапредметный подход, метадеятельность, метаумения, метапредметность и др.

Сегодня этипонятия «метапредмет», «метапредметное обучение» особо популярны, так как метапредметный подход лежит в основе новых стандартов. Поэтому данному понятию стоит уделить особое внимание.

Термины “метапредмет”, “метапредметность” имеют глубокие исторические корни, впервые об этих понятиях речь вел еще Аристотель

“Мета” – (“за”, “через”, “над”), всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнания, метаумение (метаспособ). Иногда это называют универсальными знаниями и способами. Иногда – мыследеятельностью.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов». ФГОС выдвигает определенные требования к метапредметнымрезультатам и в начальной школе, и в основной школе, и в средней школе. Этот список значительно расширяется для среднего и старшего звена.

**Основу метапредметного** подхода составляют следующие постулаты:

* метапредметный подход сосредоточен на том, чтобы обучающийся мог применить систематизированные знания, полученные при изучении различных предметов, для решения задач в социальной сфере и профессиональной деятельности;
* метапредметный подход дает возможность не заучивать, а осмысленно прослеживать возникновение главных понятий, которые являются определяющими для данной предметной области, что позволит понимать процесс возникновения знания;
* метапредметный подход, помогая избежать ненадежности узкой специализации, не исключает предметной формы обучения.

**Главной целью метапредметного** подхода в обучении является: развитие и качественное обновление педагогической деятельности, и повышение качества образования. Новизна данного подхода в том, что он обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Введение метапредметного подхода в образовании – это своего рода попытка постепенно развернуть современное образование навстречу новым потребностям и новым реалиям XXI века.

Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга различных научных дисциплин и учебных предметов

Ценность метапредметного подхода в обучении ещев том, что его реализация способствует уходу в прошлое практики, когда учитель работает фронтально с целым классом. При данном подходе в обучении чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке.

Метапредметность подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий, которые используются везде, а учитель раскрывает какие-то их грани.

**Новизна ситуации состоит в том,** что

- метанавыки развиваются только лишь при использовании интенсивных технологий обучения;

- способствовать формированию метанавыков должны все учителя, преподающие самые разные дисциплины.

**Главные особенности метапредметного подхода в обучении:**

* + этоинтегрированное занятие;
  + содержание составляют деятельностные единицы, носящие *универсальный характер:* понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д.
  + деятельность учащихся организуется не толькос целью передачи им знаний, но и передачи *способов работы* со знанием.

- ориентация на развитие у школьников *базовых способностей*

В процессе интеграции различных учебных предметов формируютсяметапредметные умения: аналитические, учебно-информационные, коммуникативно-речевые.

На таких уроках, анализируя факты и явления, учащиеся активно познают действительность, находят причинно-следственные связи, происходит формирование следующих умений: умения сопоставлять явления и факты; умения выделять главное;умения составлять из отдельных элементов целую картину; умения формулировать общую проблему;умения делать философские, экономические, политические, нравственные выводы.

Вывод.

Чтобы научиться правильно организовывать и сценировать занятие, в основе которого положен метапредметный подход, учитель должен усвоить:

– причины и условия возникновения идеи метапредметного подхода в обучении;

– компоненты метапредметного содержания в обучении;

– смысл термина «универсальные учебные действия»;

– различия в подходах к организации традиционного урока и урока, построенного пометапредметности;

– уровни действий учащихся на «метапредметном» уроке;

– этапы построения сценария занятия, реализующего метапредметный подход;

– понятие рефлексии, как образовательной деятельности;

– требования ФГОС к метапредметным результатам освоения основной образовательнойпрограммы начального, основного и среднего образования.

Эффективным инструментом достижения метапредметных результатов в образовательном процессе является использование современных образовательных технологий, в основе которых лежит системно-деятельностный подход. *Какие это технологии? В чем заключается их ценность?*

* **Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо»,**которая способствует формированию у школьников критического мышления через интерактивное включение в учебный процесс, формирует культуру работы с информацией.
* **Проектный метод обучения,** направленный на активизацию самостоятельной поисковой деятельности учеников: проектирование, стимулирование познавательного интереса, развитие исследовательских умений и навыков.
* **Технология решения изобретательских задач** (ТРИЗ), которая помогает воспитанию творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности, развивает творческое воображение с целью преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями.
* **Технология «Дебаты»,** содействующая развитию коммуникативной культуры и навыков публичного выступления, ведения диалога.
* **Технология проблемно-диалогового обучения**– результат: умение мыслить критически и аналитически, самостоятельно искать соответствующие источники информации и ресурсы, необходимые для решения стоящей проблемы; стимулирует познавательную активность, способствует развитию умений и навыков по решению проблем, повышению качества обученности учащихся; рост количества участников занимающихся исследовательской деятельностью.

**- Кейс – технология, которая**  развивает способность замечать существенное, отличать главное от второстепенного;приобретается опыт, приближенный к реальности, конкретными ситуациями на рабочих местах;

вырабатываются рациональные способы мышления и поведения, а также коллективного взаимодействия;формируется умение эффективно использовать в дальнейшем принцип проб и ошибок, своевременно исправлять допущенные ошибки и извлекать из них полезные уроки на будущее.

**- Квест – технологии**, которые развивают навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию; учатся формулировать проблему, планировать деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию.

- **Игровые технологии**, которые способствуют успешному формированию навыков речевого общения, положительных эмоций, творческой активности; повышению качества знаний учащихся, снижению нагрузки (единство эмоционального и рационального в обучении).

* **Обучение** **в сотрудничестве** (командная, групповая работа), которая формирует умения работать сообща на единый результат, воспитывает толерантность, уважительное отношение к другому человеку, точке зрения, позиции.
* **ИКТ-технологии -** результативность: сформированы навыки работы с информацией, умения её преобразовывать и представлять; успешная адаптации личности в современном информационном обществе, рост качества результатов обучения и воспитания, сформированность целостного мировоззрения школьника, рост числа участников Интернет-проектов.
* **Система** **инновационной оценки «Портфолио»,** которая нацелена на развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объёма, связывая её со своим личным опытом.
* **Метод проектов** - **исследовательские методы обучения,** которые характеризуются целенаправленным формированием всех компонентов исследовательской культуры школьника:
* мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);
* умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
* умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;
* специальных исследовательских умений и навыков.

Но в меняющейся образовательной среде урок по-прежнему остается основной формой организации учебного процесса*(Урок - форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями),* но смысл урока как дидактической категории изменился в связи с изменяющимися целями и условиями обучения.

Урок понимается как «организация учителем самостоятельной умственной деятельности ученика по качественному овладению полезным содержанием учебного материала за определенное время».В этом определении С.С. Татарченковой следует обратить внимание на то, что учебным материалом учащийся овладевает самостоятельно в процессе деятельности, а задача учителя – организовать эту деятельность. Таким образом, цели, содержательная наполненность, требования к результатам учебной деятельности существенно изменились в свете нового стандарта.

Основными **методическими принципами** современного (метапредметного) урока являются:

* субъективация (ученик становится равноправным участником образовательного процесса);
* метапредметность(формируются универсальные учебные действия);
* деятельностный подход (учащиеся самостоятельно добывают знания в ходе поисковой и исследовательской деятельности);
* рефлексивность (учащиеся становятся в ситуацию, когда необходимо проанализировать свою деятельность на уроке);
* импровизационность (учитель должен быть готов к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения).
* формирование у ученика на каждом этапе урока понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает;
* формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности;
* ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся;
* обучение общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.

Современный (метапредметный)урок, сохранив свою структуру, существенно изменил содержательную и организационную наполненность привычных этапов.

**Структура метапредметного урокакак образовательной ситуации**

Таким образом, метапредметный урок, помимо предметных, решает более широко поставленные задачи:

Как можно в практической деятельности отличить метапредметныйподход от традиционного подхода, который решает только предметные задачи?

Сравните традиционный и метапредметный подходы

**Таблица отличий традиционного и метапредметного подходов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет (традиционный подход)** | **Метапредметный подход** |
| Базовые сведения по одной науке | *Сведения из разных наук* |
| Узкая направленность | *Смысловое поле объектов познания выходит за рамки традиционных учебных дисциплин и располагается на метауровне* |
| Знания разрознены | *Формирование целостной картины мира* |
| Недостаточно философское осмысление мира обучающимися | *Философское осмысление мира обучающимися* |
| Нет осознания личной связи с окружающим миром, понимания своего значения, места и роли в нем | *Формируется осознание личной связи с окружающим миром, понимания своего значения, места и роли в нем* |
| Предметоцентризм | *Интегративность* |
| Предметность | *Предметность + надпредметность* |

**Признаки метапредметного урока**

* обязательным элементом урока является целеполагание;
* присутствие исследовательской, эвристической, проектной, коммуникативно-диалоговой, дискуссионной, игровой деятельности, суть которой заключается в том, что усвоение любого материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации;
* создание проблемных ситуаций, требующих личностного самоуправления (т.е. регулятивных универсальных действий): учитель создает условия, в которых дети могут самостоятельно найти решения тех или иных поставленных задач;
* активизация интереса и мотивации обучения учащихся путём привлечения к предмету урока других областей знаний и опоры на личный практический опыт каждого ученика;
* на уроке происходит выведение учителя и ученика к надпредметному основанию, которым является сама деятельность ученика и педагога. В ходе движения в метапредмете ребенок осваивает сразу два типа содержания – содержание предметной области и деятельность;
* рефлексия, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов;
* способы деятельности на уроке являются универсальными, то есть применимыми к различным предметным областям.

**Требования к заданиям на уроке**

- Повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер.

- Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний и умений, которыми владеет ученик, и стимулировать освоение им новых способов мыследеятельности.

***Продуктивные задания*** *–* это задания, ход выполнения которых не описан в учебнике, имеются лишь подсказки.

***Репродуктивные задания -***нацелены лишь на предметные результаты

Зачем же нужны продуктивные задания? Они формируют у школьников умение работать с информацией, решать практические, социально- и личностно-значимые проблемы, проводить наблюдение, строить на их основе гипотезы, делать выводы и предположения, увязывать свой жизненный опыт с приобретаемой в школе системой знаний.

Продуктивные задания предпочтительнее выполнять в следующем порядке: осмыслить задание, найти нужную информацию, преобразовать эту информацию в соответствии с заданием, создать необходимый продукт, сформулировать и дать полный ответ вместе с представлением созданного продукта.

На каждом из перечисленных этапов формируются универсальные учебные действия. *На этапе осмысления* – регулятивные – через организацию своей деятельности, постановку цели, представление плана работы. Познавательные универсальные учебные действия вырабатываются ***на этапе поиска информации*** через его организацию, соотнесение результатов условиям задания. ***На этапе преобразования информации*** – познавательные и личностные – через выделение главного, преобразование найденной информации в соответствии с заданием. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются ***на этапе представления полученного продукта*** через донесение своей позиции до зрителя, совместную работу с другими учащимися в команде.

Чтобы составить продуктивные задания, необходимо придерживаться некоторых принципов. Эти задания должны соответствовать целям урока, метапредметному действию или личностному результату, который мы хотим формировать на данном уроке. При составлении целесообразно выбрать информационные единицы минимума содержания, с которыми школьники будут работать на данном уроке. В основе любого такого задания – действие учеников, в соответствии с этим надо задать четкую форму устного или письменного исполнения задания.

Предлагаются следующие начала формулировки продуктивных заданий:

Проанализируйте…Докажите…Объясните…Сравните…Создайте схему или модель…Исследуйте…Оцените…Придумайте на основе…Составьте алгоритм…Найдите и исправьте ошибки…Представьте в виде…

**Результат – продукт деятельности:** стихи, рассказы, стенд, выставка, реклама, исследование, инструкция (алгоритм) по применению, видеоролик, презентация, тест, газета, схема, текст, изображение, формулировка задачи.

**Вывод.** Любой урок в современных условиях должен быть организован с учетом метапредметного подхода. По мнению инициаторов идеиметапредметности, учитель должен не составлять план урока, а сценировать его. На каждом этапе урока целенаправленно формируются разные **универсальные учебные (метапредметные) действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные)**.

**Вывод.**

***Метапредметный урок - это урок, целью которого является***

*- ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся,*

*- умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта*

*- создание условий для активизации мыслительных процессов ребенка и для проведения анализа составляющих этого процесса. Сценарий урока нужно составить таким образом, чтобы поставить ребенка на порог открытия, создать ситуацию неустойчивости, которая заставит ребенка сделать первый шаг в направлении открытия, и дать инструментарий для анализа своих шагов.*

*- формирование в каждый момент урока у ученика понимания   того, какими способами он достиг нового знания и  какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает.*

***Метапредметный урок -  это урок, на котором...***

***-****происходит интеграция различных профилей обучения в единую систему знаний о мире.*

*- обязательно происходит работа с деятельностью учащегося, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями  и, соответственно,  деятельностных единиц содержания. "Не мыслям следует учить, а мыслить" (И.Кант). Учить мыслям бессмысленно, т.к. в современном мире происходит быстрое устаревание информации, а потому на первый план выходит обучение способам работы с информацией.*

*- школьники учатся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом, у учащихся формируются универсальные учебные действия (УУД), т.е. умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта.*

*- ученик проживает историю открытия явления, то есть воспринимает одномоментно весь необходимый для этого опыт.*

*- ученик осваивает способы, даже не деятельности – ЖИЗНИ.*

***Метапредметный урок - это урок, с помощью которого...***

***-****происходит сохранение и отстаивание культуры мышления и культуры формирования целостного мировоззрения;*

*- обеспечивается целостность представлений ученика об окружающем мире как необходимый и закономерный результат его познания;*

*- можно подготовить ребенка к реальной жизни;*

*- в общее содержание образования включается метапредметное содержание путем:*

*- включения в обычные учебные предметы фундаментальных образовательных объектов (отражающих единство мира).*

*- учитель подводит ребенка к рефлексии процесса его деятельности на уроке (или вообще деятельности);*

*- вся сложность мира представляется через изучаемый предмет*.

С пониманием и практическим применением междисциплинарных связей на уроках никогда не было и сейчас нет проблем. Учителя активно используют их в своей практике, особенно эти связи сильны в начальной школе, к примеру, предмет «Окружающий мир» лучше всего показывает взаимосвязь таких дисциплин, как история, биология, география, физика. В старших классах идет интеграция литературы и истории, биологии и химии…математики, физики, информатики. С метапредметным подходом куда сложнее, это пока не совсем привычное понятие в работе учителя… Поэтому, самый трудный предмет при реализации новых образовательных стандартов — это сам учитель, изменение его менталитета, его подходов к структуре и проведению урока. Для этого необходима серьезная работа. Цели и задачишколы кардинально меняются, ***мы уходим от чисто знаниевой парадигмы к личному развитию ребенка***. И поэтому должны не просто учить решать задачи по физике, а показывать действие основных физических законов, например закона Ньютона в жизни, объяснять, как может ребенок применить полученные знания по химии и биологии, зачем нужна геометрия и алгебра. И тогда у наших детей появится главное: желание и смысл учиться

Применяя метапредметный подход, каждый учитель долженориентироваться на развитие у школьников таких базовых способностейкак:*мышление, воображение, целеполагание, понимание, действие*

Таким образом, метапредметный подход в образовательном процессе, и, как следствие, метапредметные результаты обучения являются основополагающими направлениями профессиональной деятельности педагога; для достижения эффективных метапредметных результатов обучающихся, существует необходимость формирования и отработки у них системы универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов – качественно новая задача, поставленная перед школой. Именно метапредметные результаты являются теми мостами, которые связывают все предметы, помогают преодолеть горы знаний.

Уровни сформированности универсальных учебных действий:

1 уровень – Воспроизведение (ученик воспроизводит метапредметные знания: знания о самом УУД и способе его выполнения)

2 уровень – Понимание (ученик может свободно транслировать и интерпретировать то, что он знает о том или ином УУД)

3 уровень – Применение в типовой ситуации (ученик выполняет типовые метапредметные задания на основе известного ему алгоритма)

4 уровень – Применение в нетиповой ситуации (ученик выполняет нестандартные метапредметные задания, выбирая наиболее эффективный способ выполнения действия, исходя из условий; комбинирует разные способы действий.

Подходы к оцениванию метапредметных результатов:

1. **Критериальное оценивание:**

- основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты обучения; критерии оценивания и алгоритм выставления отметки должны быть заранее известны и учителю, и детям и даже вырабатываются совместно с детьми; оценивание выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и самооценки.

**Формирующее оценивание**– оценивание , направленное на определение возможностей улучшения обучения, методов и форм реализации этих возможностей; дает возможность педагогу отслеживать процесс продвижения обучающихся к целям их учения;

помогает учителю корректировать учебный процесс;

способствует проведению педагогом и учащимися самоанализа и стремлению улучшить результат;

В целом оценивание должно быть таким, чтобы оно могло двигать вперед развитие ученика и заставить его поверить в свои силы, обеспечить положительные мотивы учения, сформировать готовность к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки и тревожности обучающихся.

Итак, мы рассмотрели сущность и теоретические основыметапредметного подхода в обучении, еще раз попытались осмыслить такое понятие как метапредметные результаты.

**Рефлексия.**

**Вывод**: мы должны научить ребёнка двигаться по жизни, применяя на практике знания, полученные от нас.