

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ГУМАНИТАРНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

Педагогический совет

АНОО «Гуманитарная школа»

Протокол № 1 от «30» август 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

АНОО «Гуманитарная школа»

Доброхотова Н.В./

«30» август 2018 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
АНОО «ГУМАНИТАРНАЯ ШКОЛА»
НА ПЕРИОД 2018-2021 ГОД**

г. Дедовск, 2018

Основополагающей идеей концепции развития АНОО «Гуманитарная школа» является обеспечение оптимальных условий для успешной личностной самореализации выпускников в рамках высокотехнологичного общества и эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе инновационного развития в образовательном пространстве.

Цель: создание образовательного пространства и условий для формирования и воспитания гармонично развитой и социально - адаптированной личности ребёнка способной к профессиональной мобильности в быстроизменяющихся условиях.

Обоснование концептуальной идеи

«Наша школа должна быть открыта для всего нового и при этом сохранять своё уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина.»

В. В. Путин

Современный мир постоянно развивается. Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня знаний недостаточно. Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и др. процессы предъявляют к современному человеку новые требования. Современный человек творит и работает в ситуации неопределенности, и то, что сегодня он делал с успехом, завтра может быть уже неэффективно.

Для того чтобы быть успешным, необходимо понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы в будущем.

В связи с этим возникают новые требования к образованию.

Мы видим миссию школы в создании школы гармоничного развития, способной удовлетворить потребности всех участников образовательной деятельности и социального заказчика - государства.

Поэтому нам необходимо создать образовательную среду и условия для формирования и воспитания гармонично развитой и социально - адаптированной личности ребёнка.

Критериями достижения цели будут являться:

- ✓ удовлетворенность образовательной организацией (в том числе качеством образования) всех участников образовательного процесса;

- ✓ эмоциональный комфорт и сохранение физического и психического здоровья обучающихся;
- ✓ социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям обучения;
- ✓ включенность обучающихся в различные виды деятельности (познавательную, спортивную, социальную, трудовую, эстетическую и др).
- ✓ способность обучающихся выпускников к самостоятельному выбору будущей профессии.

Для обеспечения адекватного вхождения молодых людей в современное жизненное пространство, характеризующееся высоким уровнем инновационности всех происходящих в нем процессов (информационных, политических, социокультурных, производственных, экономических и др.), необходимо создавать в образовательном учреждении адекватные условия.

Модель школы мы видим такой:

- ✓ школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- ✓ выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- ✓ в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды и комфортно;
- ✓ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- ✓ школа имеет эффективную систему управления;
- ✓ школа имеет современную материально-техническую, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ школа востребована потребителями, которые удовлетворены ее услугами, а это обеспечивает ее существование на рынке образовательных услуг.

Педагог должен обладать следующими качествами:

- ✓ совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагога;
- ✓ критическая оценка и интеграция личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической

деятельности

- ✓ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ✓ он обладает методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- ✓ имеет высокий уровень сформированности культуры здоровья;
- ✓ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- ✓ педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения.

Модель выпускник школы

- ✓ имеет прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- ✓ является патриотом
- ✓ ведет здоровый образ жизни гражданин России и может принести своей стране практическую пользу;
- ✓ умеет жить в условиях рынка и информационных технологий,
- ✓ он толерантен, уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владеет родным языком и культурой;
- ✓ обладает коммуникативной культурой, владеет навыками делового общения, готов к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования; способен к выбору профессии, ориентирован в политической жизни общества.

Для реализации программы развития школы мы разделили ее на модули

- ✓ ФГОС: образовательный стандарт в действии, как механизм повышения качества образования
- ✓ гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся
- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения
- ✓ инклюзивное образование в школе
- ✓ развитие информационной среды школы
- ✓ развитие системы государственно-общественного управления
- ✓ профориентационную работу с обучающимися.

К факторам успешности развития школы относятся:

- высокий кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем педагогического профессионализма для осуществления педагогической деятельности в режиме развития социально активной школы;
- качественная образовательная подготовка, способствующая успешному развитию обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями на каждом этапе получения образования;
- достигнутый необходимый уровень качества образования, обучающихся в соответствии требованиями ФГОС к результатам образования, высокая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, высокий процент поступления в ВУЗы и профессиональные колледжи на бесплатной основе;
- созданное открытое образовательное пространство в режиме социального партнерства гарантирующего успешность воспитания человека, способного к саморазвитию и самоактуализации в условиях высокотехнологичного общества;
- применение в образовательном процессе инновационных педагогических технологий;
- наличие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в образовательном пространстве школы, реализующей запросы инновационного развития обучающихся.

Проанализированы слабые и сильные стороны:

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none">✓ Средний уровень мотивации обучающихся на получение качественного образования✓ Квалифицированные педагоги на всех уровнях образования✓ Готовность большинства педагогов совершенствовать педтехнологии✓ МТБ соответствует основным требованиям	<ul style="list-style-type: none">✓ Неготовность части педагогов обучаться и использовать новые технологии✓ Недостаточный уровень заинтересованности участников образовательных отношений✓ Недостаточность МТБ✓ Отсутствие возможности введения многопрофильности
	Возможности	Угрозы
	<ul style="list-style-type: none">✓ Привлечение соцпартнеров и их средств/совершенствование МТБ	<ul style="list-style-type: none">✓ Миграция✓ Недостаточный уровень владения детей-мигрантов русским языком

	✓ Создание образовательных кластеров	✓ Слабая заинтересованность соцпартнеров (ВУЗы, предприятия)
--	--------------------------------------	--

Реализация Программы позволит обеспечить:

- ✓ достижение заданного качества и уровня развития школы как социально-активного образовательного учреждения, осуществляющего свою деятельность в режиме инновационного развития;
- ✓ повышение конкурентоспособности школы, обучающихся и выпускников.

Ресурсы:

- ✓ Создание нормативно-правовой базы
- ✓ Управленческий и педагогический коллектив
- ✓ Новая региональная модель повышения квалификации
- ✓ Использование педагогической практики
- ✓ Учителя - идейные вдохновители
- ✓ Использование ОР в сети Интернет, ЭОР
- ✓ Профильность, внеурочная деятельность
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Социальное партнерство
- ✓ МТБ

Инструменты:

- ✓ Командообразование
- ✓ Переподготовка
- ✓ Индивидуальная траектория профессионального и личностного роста учителя
- ✓ Проектирование образовательного пространства: профиль, ориентация на профессию
- ✓ Использование информационных систем, смешанное, персонализированное обучение /средств поддержки и оценки образовательного процесса
- ✓ Изменение рабочих программ с введением профиля
- ✓ Вовлечение в проектную деятельность
- ✓ Мотивирующая интерактивная среда
- ✓ Индивидуальная траектория личностного роста ученика
- ✓ Интернет-портал (электронное обучение)

Результаты:

- ✓ Командообразование
- ✓ Переподготовка, отбор кадров
- ✓ Индивидуальная траектория профессионального и личностного роста

- ✓ учителя
- ✓ Проектирование образовательного пространства: профиль, ориентация на профессию
- ✓ Использование информационных систем, смешанное, персонализированное обучение /средств поддержки и оценки образовательного процесса
- ✓ Изменение рабочих программ
- ✓ Вовлечение в проектную деятельность
- ✓ Мотивирующая социально-профессиональная среда
- ✓ Личностный рост ученика

Этапы реализации Программы:

- ✓ Разработка дорожной карты
- ✓ Создание нормативной базы
- ✓ Повышение квалификации, переподготовка педагогов
- ✓ Обновление образовательной ЭкоСреды школы
- ✓ Модернизация материально-технической базы
- ✓ Мониторинг реализации Концепции

Целевая аудитория и ожидаемые результаты

Учащиеся	Родители	Учителя	Учредитель
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Персонализация обучения (адаптивность программ к интересам, возможностям и планам обучающегося) ✓ ЭкоСреда ✓ Развитие компетенций ✓ Ученическая самостоятельность ✓ Самообразование ✓ Ориентация на обучение через всю жизнь ✓ Профорientация ✓ Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удовлетворенность качеством образовательных услуг и сохранностью здоровья ✓ Повышение осведомленности и возможность активного участия в реализации ОП Саморазвитие 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Командная работа ✓ Индивидуальная траектория профессионального развития ✓ Синергетический эффект деятельности ✓ Снижение нагрузки за счет совместного создания контента ✓ Технологическая образовательная среда ✓ Персонал 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокое качество подготовки выпускника ✓ Высокие показатели ГИА ✓ Усовершенствование МТБ ✓ Повышение показателей ОО Выход образования на качественно новый уровень;

<p>позиции успешности</p>		<p>изация обучения ✓ Индивид уальное сопровождение одаренных детей, овз ✓ Сопрово ждение детей- мигрантов</p>	
-------------------------------	--	---	--

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

Реализация Программы позволит обеспечить:

повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, обучающихся и выпускников.

- наш выпускник сможет адаптироваться к требованиям современного мира.

Обладая определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни он сможет быть конкурентоспособным как сегодня, так и в будущем, будет обладать хорошими знаниями по предметам, иметь возможность к выбору профессии, ориентироваться в политической жизни общества, будет готов к выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры. Сможет нести ответственность за социально-экономическое развитие государства